



CLUBUL COPIILOR

DRĂGĂȘANI



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din 30.09.2022

Nr.înreg.449/30.09.2022

Revizuit în C.A. din data de 29.09.2025

Echipa de proiect:

Prof.Popescu Ionela-Narcisa

Prof. Boștină Florin- membru C.A

Prof. Costache Nicoleta –membru C.A.

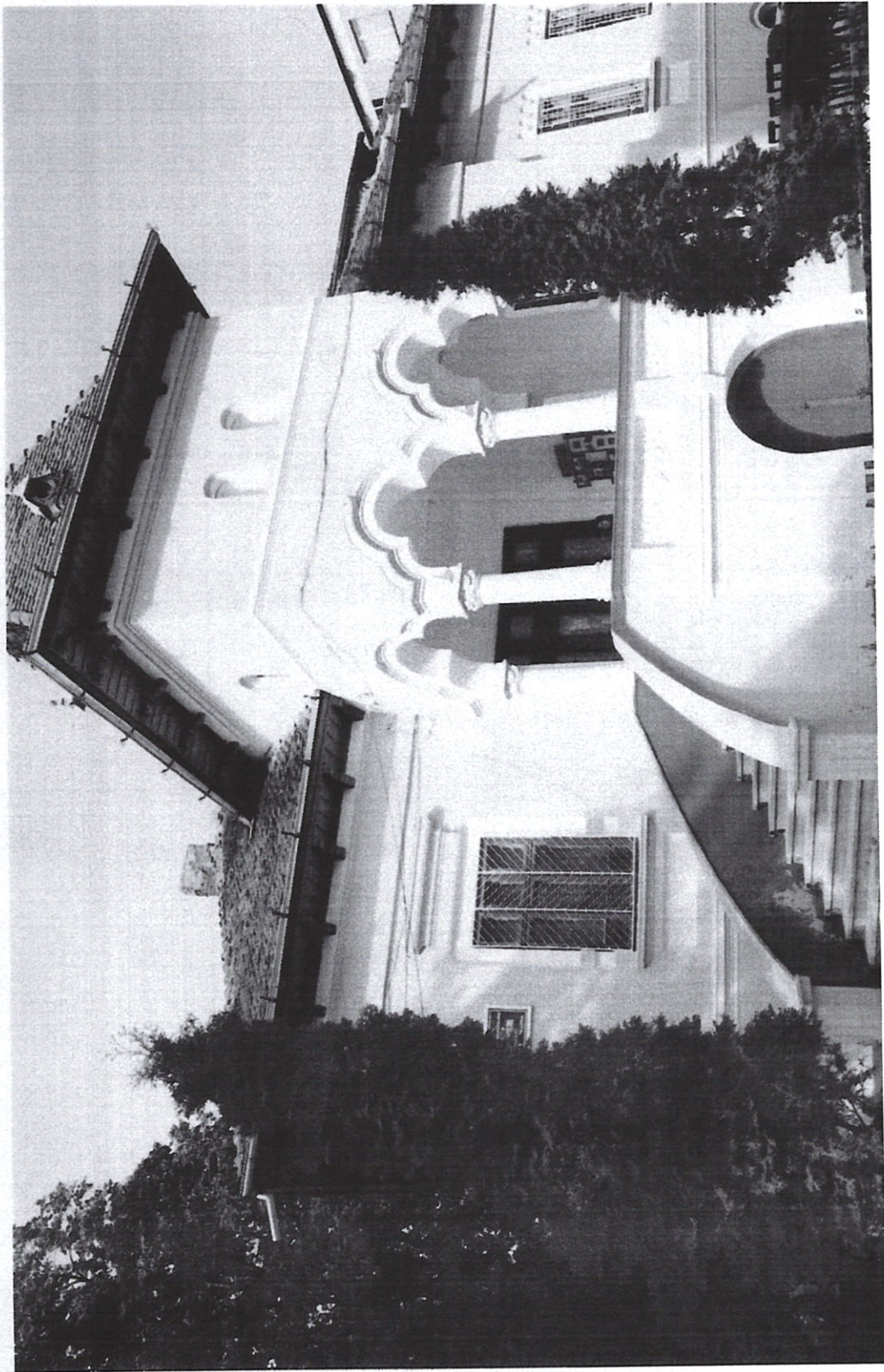
Prof.Radu Dumitru – lider sindicat

Prof. Lungu Corina- președinte al Consiliului Reprezentativ al părinților

MOTTO

„Educația înseamnă aprinderea unei flăcări, nu umplerea unui vas.”

Socrate



Argument

În contextul actual când prin reforma învățământului se pune un accent tot mai mare pe educația non-formală alături de celelalte tipuri de educație, rolul și locul palatelor și cluburilor copiilor devine tot mai evident.

Prin modul de organizare și desfășurare a activităților din aceste instituții, noile metode de predare-învățare în care centrarea se face pe elev își găsesc cel mai bine locul de aplicare.

Specificul activităților desfășurate aici sub formă de cerc oferă acea apropiere a profesorului de elev care e necesară în aplicarea acestor metode moderne de care cadrele didactice ce au funcționat în aceste instituții nu au fost străine nici până acum.

Opțiunile din școli, organizarea lor, precum și modul în care se desfășoară, consider că au foarte multe elemente comune cu activitățile de cerc din palate și cluburi, acestor instituții revenindu-le misiunea de a oferi copiilor din municipiu o serie de profile de activitate pe care școlile nu le pot oferi sau pentru care deși copii optează nu le au în școala pe care o frecventează.

Faptul că la activitățile organizate în Clubul Copiilor din Drăgășani au acces copii din toate școlile și grădinițele municipiului, putând participa la activități extrașcolare necuprinse în „curriculum la decizia școlii”, că activitățile sunt organizate în perioadele de timp liber ale copiilor, inclusiv sâmbăta și duminica, impune ca instituția să-și extindă și diversifice munca, să o reorienteze permanent spre domeniul noi, solicitate de elevi, în așa fel încât să asigure tuturor copiilor condiții de participare și stimulare a unor rute individuale de pregătire, să asigure o pregătire superioară în diferite domenii de activitate.

Marea varietate a activităților ce se desfășoară în Palatele și Cluburile Copiilor de la educație civică-teatru, ecologie, floricultură, formații de muzică și dansuri până la judo, tenis de masă, informatică ca să sintetizăm doar o mică parte din larga paletă a activității, pe care aceste instituții le oferă copiilor - constituie tot atâtea discipline pentru care elevul poate opta în funcție de interesul lui, de perioada de timp liber de care dispune spre a-și îmbogăți cunoștințele, a căpăta noi deprinderi practice de muncă și a-și lărgi câmpul informațional.

I. DIAGNOZA

Diagnoza mediului intern

La fel cu evoluția tuturor instituțiilor de învățământ din țară și activitatea Clubului Copiilor trebuie să se alinieze la noile valori și standarde impuse de reforma învățământului și de programul de guvernare. În același timp ea se revendică dintr-o tradiție recunoscută care trebuie asumată și continuată.

Fiind din anul 1958 ca unitate de sine stătătoare , încadrată cu personal didactic numit de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, activitatea cu cercurile de elevi a fost inițiată în 1958 fiind îndrumată de către specialiști din domenii tehnice și economice din municipiu.

În evoluția ei instituția a pornit de la patru cercuri în 1958, ajungând la 14 în 1974 iar în prezent la 9 norme didactice.

Adaptarea permanentă la opțiunile și solicitările elevilor, precum și prospectarea tendințelor și evoluției societății a permis o diversificare și orientare a ofertei noastre de la turism, electromecanică, artă populară, etc. în 1958 la ecologie, dans popular, dans contemporan-modern, informatică, floricultura, educație civică, tenis de masă, judo, baschet, în 2016

În acest context numărul copiilor ce au frecventat instituția a crescut mereu, numeroși elevi urmând cursurile perioade mari de timp.

Plan de școlarizare: 1160 elevi din 5680 populație școlară la nivel de municipiu și localități limitrofe.

Proveniență: mediu urban, aproximativ 80%, rural 20%.

SITUAȚIA ÎNCADRĂRII CU PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Postul /Catedra	Numele și prenumele cadrului didactic	Grad did.	Mod de încadrare	Funcție
1.	BASCHEȚ	NIȚULESCU MARIA LAURA	Definitivat	Titular	Profesor
2.	DANS CONTEMPORAN-MODERN	ȘERBAN MIHAI IRINEL BOȘȚINĂ FLORIN LUȚĂ ANDREI	Gr. I Gr. I Gr. I	PCO PCO PCO	Profesor Profesor Profesor
3.	DANS POPULAR	DIACONEASA MIHAI	Gr. I	Titular	Învățător
4.	ECOLOGIE	RADU DUMITRU	Gr. I	Titular	Profesor
5.	EDUCAȚIE CIVICĂ	POPESCU IONELA	Gr. I	Titular	Profesor/ Director
6.	HORTICULTURĂ	COSTACHE NICOLETA	Gr. I	Titular	Profesor
7.	INFORMATICĂ	BONTEA ANDREEA	Gr. I	Titular	Profesor
8.	JUDO	ȘERBAN MIHAI	Gr. I	Titular	Profesor
9.	TENIS DE MASĂ	BOȘȚINĂ FLORIN	Gr. I	Titular	Profesor
10.		SÎRBU ELENA		1/2 Norma	Administrator financiar
11.		LICĂ MARIN		1 Norma	Corepetitor
12.		DIACONEASA ERMINA		1/2 normă 1/2 normă	Secretară administrator
13.		GOGONEȚU GEORGETA		1/4 normă	Îngrijitor

Resurse materiale

- Astăzi unitatea funcționează în 2 clădiri proprii situate în zonă centrală, dispunând de 6 săli de cursuri, un cabinet de informatică, o sală pentru tenis de masă, un laborator inteligent, un cabinet de robotică, un cabinet cultural-artistic și un cabinet sportiv. În afara cercurilor de dans și judo fiecare cerc are sală dotată cu mobilier și aparatură specifică activității respective.

- Toate sălile sunt conectate la Internet.
- Unitate este bine dotată cu aparatură electronică, imprimante, laptop-uri, table inteligente, multifuncționale, instrumente muzicale, aparatură pentru compartimentul administrativ, costume populare și saltele tatami.

Indicatori de performanță:

- ❖ foarte puțini elevi care abandonează cursurile, aproximativ 5% - numeroase premii la nivel județean, național și internațional
- ❖ participări la simpozioane și cursuri de formare profesională și managerială
- ❖ implicarea în acțiuni comunitare și de voluntariat
- ❖ organizarea de numeroase spectacole organizate cu diferite ocazii ale comunității
- ❖ inițierea și organizarea a trei concursuri naționale aflate în CPEENI al MEC (Concursul Național de educație pentru mediu „David împotriva lui Goliat”, Festivalul Național de muzică și dans pentru copii „Batca” și Concursul Național de Teatru, Colinde și creații artistice pentru copii „Miracol de Crăciun”)

Comunitatea locală:

Cu Administrația publică există un parteneriat de colaborare, implicarea a devenit una susținută și financiar începând cu luna mai-2013, prin aplicarea Legii 1 /2011. Unitatea dezvoltă parteneriate educaționale cu toate unitățile școlare din oraș, dar și din împrejurimi, cu ONG-uri, Poliție, Biserica,

Casa de Cultură, agenți economici și unități similare din țară etc . În cadrul proiectelor aflate în CPEENI s-au încheiat parteneriate numeroase cu unități școlare din țară.

Cultura organizatională

Statutul instituției este reglementat de Legea 1/2011, republicată cu modificările ulterioare, Legea 198/2023, Codul Muncii, Regulamentul de organizare și funcționare a Palatelor și Cluburilor Copiilor, norme și metodologii specifice și Regulamentul Intern al Clubului.

- Activitățile sunt gratuite pentru cursanții din grădinițe, ciclurile primar, gimnazial, liceal, profesional.
- Activitățile cu grupe sunt planificate în intervalul septembrie – iulie, pe parcursul a 36 de săptămâni pentru fiecare coordonator, conform normelor pentru cadrele didactice.

- Majoritatea cadrelor didactice au ca pasiune tocmai activitatea pe care o conduc și urmăresc să o însușească cât mai multor cursanți. Fiecare coordonator își proiectează singur activitatea, respectând principiile generale stabilite de managementul adecvat și de solicitările copiilor, părinților, reprezentanților comunității locale. În cea mai mare parte cercurile existente sunt cele solicitate de către copii și părinți.

- Principiile care călăuzesc activitatea sunt cele de respect față de copii, față de timpul acestuia, de dezvoltare a creativității și de promovare a educației pentru valori. Procesul instructiv-educativ este proiectat pentru accelerarea adaptabilității individului. Având în vedere că programele oferite de instituție trebuie să fie complementare celor din școli (unde primează educația formală), influența prin cerere a partenerilor sociali (părinți, comunitate locală în general), este foarte importantă.

- În afara activităților cu grupa, instituția a organizat și organizează numeroase activități de amploare, spectacole, expoziții, concursuri, excursii și alte forme de acțiuni cu mare impact atât asupra copiilor participanți cât și asupra altor categorii de copii sau tineri.

- Promovarea competitivității în rândul copiilor a determinat organizarea și mai ales participarea la concursurile județene, interjudețene, naționale și chiar internaționale care au adus numeroase rezultate foarte bune participanților la aceste activități. Cercuri ca cel de floricultură-origami, educație civică-teatru, judo, tenis de masă, dans contemporan-modern și dans popular, au avut an de an rezultate din cele mai bune la nivel județean, interjudețean și național.

- Există o tradiție în elaborarea proiectelor cu finanțare pentru activități educative și an de an instituția a fost organizatoarea a patru concursuri naționale cuprinse în CPEENI al MEC pentru copii și elevi, implicându-se cu seriozitate în buna reușită a acestora.

ANALIZA PEST

Politica educațională: în continuă modificare, fără realizarea unei reale concordanțe între dinamica schimbărilor și realitatea existentă în teritoriu, ceea ce conduce de cele mai multe ori la afectarea calității educației în general dar și a educației non-formale în special. Cu toate acestea prin Programul de Guvernare s-a reușit acordarea statutului de prioritate națională a Educației, fiind în derulare o mulțime de proiecte care vizează racordarea învățământului românesc la valorile europene, iar odată cu aceasta s-a pus accent pe învățarea pe tot parcursul vieții, incluzând aici și educația non-formală. **Economic:** orașul în care unitatea își desfășoară activitatea este un oraș mic, cu putere economică scăzută, dar în plin proces de relansare. Astfel familiile copiilor nu pot susține activitățile extrașcolare și nici sponsori interesați să investească în astfel de unități nu sunt. Așa încât să se influențeze în mod real dezvoltarea instituției.

Social: interesul familiilor față de problemele specifice unei unități de activități extrașcolare se situează la un nivel scăzut, lucru determinat pe de o parte de o comunicare insuficientă între părți, dar și de faptul că părinții acordă în primul rând atenție școlii. Unitatea reușește însă să se facă „vizibilă” prin implicare în proiecte de interes comunitar cu un mare impact social (proiecte de ecologizare a parcurilor, campanie antidrog, proiect de reintegrare socială a copiilor cu probleme comportamentale s.a)

Tehnologic:

Unitatea dispune de un spațiu de instruire suficient și bine amenajat, iar în general și dotarea este conformă cu standardele actuale ale educației.

Contextul ecologic: Clubul este situat într-o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic de pietoni destul de mare, în ultimul timp sunt șanse mari să se dezvolte noi zone verzi și să le reamenajeze cele existente prin implicarea administrației Locale.

Se are în vedere continuarea implicării instituției în proiectul de amenajare a parcului și educarea copiilor în spiritul păstrării curățeniei.

Analiza SWOT

Puncte tari:

- Cultura organizațională diferă de cea a școlii tradiționale, fiind mult apropiată de elev
- Orarul instituției este stabilit de comun acord cu elevii
- Existența sălilor proprii pentru activități și cabinete
- Dotările salilor și cabinetelor sunt specifice activității respective și depășesc dotările școlilor în special pentru activitățile opționale de aici
- Există cadre calificate pentru majoritatea profilelor, specialiști pasionați pentru domeniul pe care îl conduc
- Oferta educațională depășește orice ofertă de opțional din școlile municipiului, existând profile în domeniul cultural artistic, tehnico - științific și sportiv
- Cheltuielile gospodărești sunt acoperite anual de fonduri din buget
- Se realizează fonduri la extrabuget
- Există rețea de calculatoare și conectare la Internet.
- O bună colaborare cu autoritățile locale, instituțiile de învățământ și instituțiile de cultură
- Activitatea instituției este tot mai mult cunoscută în municipiu, la nivel județean și național.

Puncte slabe

- Domeniul cultural artistic nu dispune de cercul de pictură și muzică vocal- instrumentală, solicitate de părinți și elevi
- Nu toate cadrele didactice sunt preocupate de participarea la concursuri sau alte forme de finalizare și de obținerea de performanță.
- Cercurile de dansuri și judo își desfășoară activitatea în aceeași sală
- Finanțarea pentru materialele consumabile specifice fiecărui cerc se face în salturi și nu întotdeauna în măsură să acopere necesarul
- Nu există mijloc de transport propriu pentru organizarea și participarea la acțiuni educative sau concursuri
- Interes scăzut din partea profesorilor pentru obținerea de fonduri alternative la buget
- Implicarea mediocră a părinților la îmbogățirea bazei materiale
- Există încă multă birocrație atât în domeniul educativ cât și în cel financiar contabil

- Resurse financiare insuficiente pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Oportunități

- A crescut interesul din partea copiilor și a părinților în general al comunității locale pentru activitățile din Clubul Copiilor
- Nevoia școlilor de a oferi cât mai multe activități non-formale îi îndreaptă spre Clubul Copiilor, singura instituție care oferă în mod gratuit servicii de acest gen sub supravegherea unui personal calificat
- Existența activităților extrașcolare și finanțarea lor de la MEC prin ISJ fac posibilă diversificarea ofertei Clubului Copiilor și creșterea competitivității
- Creșterea alocării bugetare pentru învățământ creează posibilitatea de achiziții, dotări și investiții
- Parteneriatele cu comunitatea locală, ONG-urile și autoritățile locale s-au tradiționalizat și există posibilitatea de extindere a lor
- Experiența cadrelor și a conducerii în organizarea de activități extrașcolare pe bază de proiecte determină solicitări de participare la acestea.

Amenințări

- Programele școlare încărcate duc la suprasolicitarea elevilor care nu mai dispun de timp liber care să-l utilizeze pentru odihnă activă sau dezvoltarea unui hobby
- Existența opționalelor în școli, de regulă pe aceleași domenii - informatică, determină reducerea presiunii asupra acestor tipuri de activități din club
- Nu se întrevăd posibilități de finanțare pentru dotarea cu aparatură tehnică modernă și mobilier ergonomic pentru toate cercurile
- Numărul persoanelor și a firmelor care să sponsorizeze unele activități este scăzut
- Puterea economică scăzută a multor familii determină o implicare redusă a părinților în a acorda sprijin financiar activităților instituției
- Nu există specializări ale cadrelor didactice pentru unele domenii de activitate ale Clubului Copiilor
- Oferta tot mai mare de activități de petrecere a timpului liber prin agenți economici sau ONG
- Lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice

III. COMPONENTA STRATEGICĂ

Viziunea, misiunea și valorile Clubului Copiilor

1.Viziunea

Instituție pentru organizarea timpului liber –model de școală creativă și recreativă

Planurile cadru și programele disciplinelor predate în școală oferă cunoștințe, formează priceperi și deprinderi la un anumit nivel calitativ și cantitativ stabilit prin standardele curriculare de performanță. Dar e recunoscută inegalitatea structurii aptitudinilor umane în sensul că fiecare individ are mai multe dominante care diferă de la unul la altul. În acest sens nu ne putem bizui pe faptul că aptitudinile prin care fiecare copil se deosebește de altul se vor dezvolta mai mult sau mai puțin independent, fără un ajutor extern conștient.

Un astfel de ajutor e oferit de activitățile ce se desfășoară în palate și cluburi ale copiilor. Aici procesul instructiv educativ se desfășoară în timpul liber al copiilor, iar participarea copiilor la activități nu este obligatorie, ci întemeiată pe opțiunea elevilor de a participa la o formă sau alta de activitate

Pentru aceasta Clubul Copiilor trebuie să fie o instituție în care copiii vin de bună voie asigurându-li-se asistența la activități libere în domeniile

- -tehnic și științific
- -cultural-artistic
- -sportiv

și satisfacerea pasiunilor pentru domeniile lor de interes.

2.Misiunea

Conform Legii 198/2023, idealul educațional al școlii românești este dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative. Ca finalitate, învățământul asigură formarea personalității umane prin elemente specifice.

Regulamentul de organizare și funcționare al Palatelor și Cluburilor Copiilor, specifică scopul organizației. În sprijinul obiectivelor inserate în document, vin și reglementările din Convenția Internațională privitoare la drepturile copilului, al cărei semnatară este și România. Sunt astfel garantate

libertățile, drepturile copiilor de a avea fără restricții acces la cultură, educație, posibilitatea de a se manifesta în domeniul cultural artistic, sportiv și al creației tehnico-științifice.

- Misiunea

Clubul Copiilor desfășoară acțiuni instructiv-educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințele, se formează, se dezvoltă, se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative.

Azi când în întreaga lume se remarcă o creștere a ponderii pe care o ocupă în instruirea elevilor cultura primită pe căi extrașcolare, Clubului Copiilor îi revine și misiunea

- de a oferi o serie de activități care pot duce la diferențierea, la dezvoltarea și cultivarea aptitudinilor specifice fiecărui elev.

Pentru aceasta instituția prin cursurile organizate va fi:

- deschisă tuturor copiilor care au nevoie de educație indiferent de starea lor materială, vârsta sau școala de unde provin sau orice alt fel de discriminare.

În cadrul activităților, Clubul:

- asigură și oferă numeroase și variate posibilități pentru lărgirea câmpului informațional, al orizontului cognitiv.
- îmbogățirea și aprofundarea culturii elevilor, al depistării și dezvoltării talentelor și înclinațiilor lor dincolo de programele școlare
- oferă un cadru și activități educative, recreative care să devină alternativă la participarea copiilor în medii sau activități neadekvate vârstei lor.

3. Valorile noastre:

Profesionalismul - a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.

Echitate - a promova egalitatea șanselor în actul educațional.

Noutate - a educa elevii în condiții optime impuse de schimbare.

Toleranța - a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea propriilor acțiuni.

Umanitate și respect- a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Lucru în echipă - a dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, folosind metode participative și consultative atât în activitățile, cât și în parteneriatele educative.

Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Având în vedere rezultatele obținute prin Analiza SWOT și Analiza PESTE, și pornind de la diagnoza cantitativă și calitativă a mediului intern, precum și a mediului extern, pentru următorii cinci ani ne propunem realizarea de activități care să urmărească:

4.Ținte strategice

1. *Diversificarea și adaptarea ofertei curriculare la nevoile comunității, resursele materiale și solicitările elevilor.*
2. *Creșterea performanțelor elevilor prin pregătirea personalului didactic și a dezvoltării competențelor profesionale a acestora.*
3. *Dezvoltarea bazei materiale și modernizarea acesteia pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv educativ*
4. *Amplificarea colaborării și relaționării cu comunitatea locală și partenerii educaționali.*

Stabilirea Țintelor strategice au vizat toate domeniile :

- ❖ *de curriculum*, care să poată oferi copiilor cât mai multe posibilități în a alege, în a-și găsi posibilități de dezvoltare a deprinderilor practice, a-și satisface un hobby sau pur și simplu pentru a se recrea.
- ❖ *de pregătire a personalului* care să poată oferi copiilor activități cât mai atractive și diverse să poată întocmi și derula proiecte educative în timpul vacanțelor, care să valorifice și evalueze pregătirea elevilor

- ❖ *de dezvoltare a bazei materiale* în scopul asigurării tuturor condițiilor de desfășurare a unei activități instructiv educative eficiente pentru copii și prin oferirea, prezentarea, cunoașterea și mărirea aparatului și tehnicii moderne ce o vor utiliza în profesiile viitoare.
- ❖ *de dezvoltare a relațiilor cu comunitatea locală* : atât pentru a prospecta opțiunile acesteia pentru oferta clubului cât și pentru a găsi parteneri și sprijin în desfășurarea activităților organizate de către clubul copiilor.

III. Componenta operațională

1. Ținta 1: Diversificarea și adaptarea ofertei curriculare la nevoile comunității, resursele materiale și solicitările elevilor.

1.1. Motivare și argumentare

Reformele din ultima vreme evocă obsesiv paradigma curriculumului care promovează o nouă modalitate de proiectare, realizare și dezvoltare a educației, instruirii. În linii mari este vorba despre proiectarea finalităților (ideal, scopuri, obiective) și structurile de organizare corespunzătoare acestora (niveluri, trepte, cicluri) care condiționează logica de proiectare a planului de învățământ, a programelor și tematicilor, dar și a mecanismelor manageriale și de evaluare (integrate în curriculum). Testul reformei curriculare este dat de calitatea planului de învățământ conceput în mod unitar, sistemic, deschis.

Planul de învățământ trebuie obținut doar prin munca de creație pedagogică proprie activității de proiectare curriculară.

Pentru o instituție de genul clubului copiilor, cu specific de educație nonformală, modul de concepere al programelor oferite comunității locale (în special grupului țintă format din populația școlară) are o importanță deosebită cu atât mai mult cu cât activitatea elevilor trebuie să fie complementară celei din școală, dar să și satisfacă nevoile de activități relaxante, consultanță, etc.

Pentru că Clubul Copiilor Drăgășani face parte din sistemul național de învățământ, va trebui să prezinte un curriculum care să respecte principiile și criteriile aplicate în cazul Curriculum-ului Național.

Menționăm dintre acestea :

Curriculum-ul trebuie:

- -să reflecte idealul educațional al școlii
- -să respecte caracteristicile de vârstă ale cursanților corelată cu principiile de psihopedagogie a învățării
- -să reflecte dinamica valorilor socio-culturale specifice unei societăți deschise și democratice
- -să stimuleze dezvoltarea unei gândiri critice și creative să-i ajute pe elevi să-și descopere disponibilitățile și să le valorifice în folosul lor și al societății.

Elaborarea curriculum-ului va ține seama de principiile privind învățarea (ritmuri diferite, investigație continuă, efort, autodisciplină, dezvoltarea de atitudine, însușirea de cunoștințe, nevoia de studiu individual, activități de grup). Predarea va trebui să genereze și să susțină motivația pentru învățare continuă.

Evaluarea este o dimensiune esențială a procesului curricular care implică o mare varietate de metode. Curriculum-ul trebuie centrat pe obiective care urmăresc formarea de capacități, competențe, atitudini. Trebuie asigurat un nivel mediu de generalitate și complexitate a obiectivelor curriculare și a standardelor curriculare de performanță. Variantele de activități de învățare trebuie centrate pe elev.

1.2. Analiza SWOT

Puncte tari

- Oferta educațională depășește orice oferte de opțional din școlile municipiului
- Există profile de cerc pentru toate domeniile
 - cultural-artistice
 - tehnico-științifice
 - sportive
- Se oferă posibilitatea valorificării, evaluării cunoștințelor copiilor, în cadrul proiectelor cuprinse în Calendarul Activităților Educative Naționale.

- Orarul cursurilor se stabilește în funcție de disponibilitățile de timp liber ale elevilor
 - Tematica activităților (lecțiilor) se stabilește în funcție de particularitățile de vârstă și nivelul de cunoștințe al copiilor, împreună cu ei
 - Rezultatele obținute în confruntările județene și naționale sunt foarte bune la anumite cercuri
- Puncte slabe**
- Reducerea posturilor în învățământ a diminuat numărul de posturi în Clubul Copiilor, implicit și oferta de cercuri
 - Orele cercurilor de dans și sport nu pot fi elaborate în totalitate la solicitările elevilor datorită lipsei sălilor proprii adecvate
 - Inexistența unei tematici minimale pentru cercuri nu oferă cadrelor didactice suplinoare un punct de plecare (orientare) pentru elaborare curriculum.
 - Există cercuri în care nu se obțin rezultate mulțumitoare și care nu participă în confruntări interjudețene, naționale – cercul de baschet.

Oportunități

- Creșterea interesului copiilor pentru activitățile din club
- Solicitări sporite din partea școlilor și grădinițelor în a participa cu grupe compacte de copii la activitățile Clubului Copiilor
- Se solicită diversificarea activităților din partea comunității locale
- Există multiple posibilități de participare la activități de amploare, competiții sau spectacole a copiilor din Clubul Copiilor împreună cu alte instituții sau organizații
- Se subvenționează participarea la concursurile organizate de MEC prin CPEENI
- Există posibilitatea reprofilării cercurilor care nu sunt viabile (nu au bază materială, nu sunt solicitate de copii, nu pot fi încadrate cu personal competent, etc.)

Amenințări

- Suprasolicitarea elevilor care nu mai dispun de timp liber suficient pentru a participa la activitățile noastre

- Existența opțiunilor în școli diminuează numărul de participanți spre anumite profile
- Sporește oferta și posibilitățile de ocupare a timpului liber al elevilor în alte locații sau prin alte mijloace (de multe ori neadecvate sistemului educațional și plătite)

1.3. Obiective strategice

1. Evaluarea procesului instructiv educativ din Clubul Copiilor
2. Adaptarea ofertei curriculare la resursele materiale, nevoilor comunității și solicitările elevilor în orizontul local, în prezent și în viitorul apropiat
3. Asigurarea caracterului democratic al stabilirii conținutului programelor de activitate ca punct de plecare în proiectarea didactică
4. Dezvoltarea performanței prin oferirea de alternative educaționale, participarea cu elevii la concursuri, expoziții, spectacole etc.

1.4. Acțiuni și activități specifice

Nr. crt.	Obiectiv	Acțiuni	Responsabilități	Orizont de timp	Obs
1.	Evaluarea procesului instructiv educativ din Clubul Copiilor	1.1.Evaluarea rezultatelor obținute prin administrarea curriculum-ului anterior 1.2.Evaluarea participării copiilor la cursurile organizate și al interesului pentru oferta curriculară anterioară 1.3.Analiza periodică a activității în instituție.	Membrii comisiilor metodice Cons de admin Fiecare cadru did Directorul Cons.de adminst.	1 oct Semestrial Semestrial Anual Anual	Prin asistențe la activitate Materiale C.A.
2.	Adaptarea ofertei curriculare la cerințele comunității și posibilitățile instituției	2.1.Investigații și sondaje în rândul copiilor și al părinților cu privire la activitat. din club 2.2.Consultarea comisiei de evaluarea și asigurarea calității în învățământ și a documentelor acestea 2.3.Repartizarea	Membrii comisiei de evaluare și asigurarea calității în învățământ Consiliul de administrație Toate cadrele didactice	Anual	

	pe școli și deplasarea cadrelor didactice pentru a prezenta oferta managerială și a efectua sondaje în rândul elevilor. 2.4.Mărirea numărului de cercuri la profilele cu solicitări mari și rezultate bune , reprofilarea și desființarea celor a căror activitate s-a dovedit necorespunzătoare	Membrii Cons.de adminstr. Directorul	Anual odată cu vacantarea posturilor	15 sept-1 oct	În limita planului de școlarizare aprobat
3.	Asigurarea caracterului democratic al stabilirii conținuturilor programelor de activitate	Directorul Șefii comisiilor Fiecare cadru didactic		15 oct 1 oct După aprobarea CPEENI	Se reactualizează periodic
4.	Dezvoltarea performanței prin oferirea de alternative educaționale, participarea cu elevii la concursuri, expoziții, spectacole etc.	Fiecare cadru didactic Fiecare cadru didactic Com. metodice -Prof dansuri -Prof judo si tenis de masa -Prof.ecologie și horticultură -Director - Prof.,origami, dans, teatru, Com. interdisciplinară		15 nov 1 martie 1 Dec.25 dec. 24 Ian. ,8 martie,1iunie	La termenele stabilite de finanțator Se vor organiza și alte activități ocazionale

1.5. Evaluarea și indicatorii de performanță

- Realizarea planului de școlarizare și frecvența bună pe toată perioada anului reieșite din documente de evidență și asistență
- Existența unui curriculum specific cercurilor în conformitate cu programul stabilit
- Discernământ în selectarea conținutului curriculumului încât să răspundă obiectivelor propuse , nevoilor și timpului liber al copiilor.
- Programa întocmită în conformitate cu solicitările copiilor, al particularităților de vârstă și nivelului de cunoștință

Dezvoltarea curriculum-ului

- Identificarea resurselor informaționale adecvate conținutului stabilit
- Creativitate în selectarea activităților și al lucrărilor (repertoriilor propuse)
- Caracterul antrenant al activităților

Rezultatele demersului curricular

- Satisfacerea participării copiilor la activități
- Aprecierea părinților și a cadrelor didactice din școli, a comunității locale asupra activităților de cerc
- Ponderea copiilor performanți prezenți în fazele județene și superioare ale concursurilor
- Participarea fiecărui cerc la acțiunile de profil cuprinse în Calendarul Activităților Educative Naționale
- Procentul de activități educative cuprinse în programele fiecărui cerc pe perioada vacanțelor în afara orelor de cerc (cel puțin 1 pe semestru)
- Rezultatele la nivel județean ,zonal și național (cel puțin unul din primele 3 locuri)

1.6. Rezultate scontat

Pe termen scurt:

- diversificarea ofertei acțiunilor de vacanță

Pe termen lung

- solicitate (muzica vocală și instrumentală, pictură)
- permanentizarea ofertei privind concursurile naționale cuprinse în Calendarul Activităților Educative Naționale

Ținta 2: Creșterea performanțelor elevilor prin pregătirea personalului didactic și a dezvoltării competențelor profesionale a acestora.

2.1. Motivare și argumentare

Având în vedere faptul că grupul țintă căruia se adresează activitățile din Clubul Copiilor Dragasani îl constituie copiii și elevii din municipiul Drăgășani, întreaga activitate inclusiv pregătirea personalului care deservește instituția, începând cu gospodărirea ei și până la activitatea didactică sau de organizare trebuie să răspundă acestui scop.

Principală resursă umană care contribuie direct la actul instructiv-educativ îl constituie însă cadrele didactice.

Societatea contemporană are așteptări ridicate de la profesori. Aceștia trebuie să fie bine calificați în specialitate. Trebuie de asemenea să-și actualizeze continuu cunoștințele deoarece, pentru a asigura lumii de mâine, cunoștințele și deprinderile necesare de care depinde progresul economic și social. Instituțiile educaționale din care face parte Clubul Copiilor și profesorii trebuie să răspundă prin dezvoltarea și furnizarea conținutului educațional adecvat. În plus, cunoștințelor de specialitate ale profesorilor trebuie să li se adauge complementar competența pedagogică care să determine la elev motivația învățării, creativitatea și cooperarea.

Profesionalismul profesorilor încadrați în Clubul Copiilor nu se reduce la un ansamblu de competențe individuale legate de o unică specializare îngustă și o stăpânire teoretică a specialității, ci ei trebuie să aibă capacitatea și voința de a se deplasa către sau spre domenii bine definite în care să posede abilități practice de execuție a unor obiecte sau lucrări concrete, de aplicare sau creare a unor scenarii, scenografii sau proiecte care să fie realizate în mod concret cu elevii.

Totodată pregătirea didactico-metodică a cadrelor didactice trebuie să țină pasul cu didactica modernă spre a putea elabora toate documentele de proiectare și planificare a activității în concordanță cu cerințele actuale ale MEC și programului de guvernare.

Pregătirea suplimentară, practica și pasiunea până la dăruire precum și celelalte calități pe care trebuie să le aibă cadrele didactice din Palate și Cluburi ale copiilor și salarizarea nemotivată din sistemul de învățământ, determină însă cadrele didactice să nu solicite în mod expres posturile didactice existente în aceste instituții.

2.2. Analiza SWOT

Puncte tari

- Copiii participă în mod benevol la activitate în funcție de opțiune, interes sau pasiune.
- Elevii provin din toate școlile municipiului, cu preponderență din școlile apropiate.
- Cadrele didactice sunt buni specialiști în domeniu, cu pasiune pentru activitate sau cu atestate ale federațiilor de specialitate.
- Personalul de deservire este calificat și cu activitate bună.
- Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare în unitate.
- Există preocupare privind perfecționarea continuă a profesorilor.
- Există tot mai multe participări la concursul de titularizare pe posturi în Club.

Puncte slabe

- Slabă motivație pentru profesia de profesor.
- Există încă profesori cu preocupări și rezultate slabe, nepreocupați de obținerea performanțelor.
- Numărul posturilor a fost diminuat.

Oportunități

- A crescut numărul de cadre didactice care participă la concursul de titularizare.

- A fost revăzut și refăcut centralizatorul posturilor și al specialităților pentru ocuparea lor în Clubul Copiilor.
- Interesul copiilor pentru a participa la activitățile din club a crescut.
- Există tot mai multe posibilități de pregătire inițială și continuă a cadrelor didactice.

Amenințări

- Faptul că avem posturi ocupate cu pensionari oferă posibilitatea reducerii acestora în caz de diminuare a posturilor pe județ.
- Ofertele salariale din alte domenii de activitate fac ca cei mai buni specialiști și practicieni să părăsească instituția sau să nu vină în ea.
- Posturile libere pot fi ocupate de profesori care nu au chemare pentru specificul activităților de aici, proba practică fiind neconcludentă în metodologia actuală.

2.3. Obiective strategice

1. Atragerea unui număr cât mai mare de copii spre activitatea clubului.
2. Valorificarea resurselor umane, ca factor de bază al creșterii eficienței și calității procesului educațional.
3. Sporirea responsabilității întregului personal și stimularea lui prin mijloace legale pentru a obține rezultate cât mai bune cu elevii.
4. Structurarea și ținerea unei baze de date cu cadrele didactice și elevii participanți la activități.

2.4. Acțiuni și activități specifice propuse

Nr. crt.	Obiectiv	Acțiuni	Responsabilități	Orizont de timp	Obs.
1.	Atragerea unui număr cât mai mare de elevi spre activitatea clubului	1.1 Estimarea fluxului posibil al populației școlare către Club pe baza opțiunilor elevilor din școli: chestionare-sondaje 1.2 Atragerea copiilor din școlile speciale sau grupuri defavorizate 1.3 Popularizarea performanței în rândul copiilor și al posibilităților de petrecere a timpului liber.	Cond. unității Toate cadrele Cond. de activitate Cadrele didactice	Luna iunie 15 sept.-1 oct. Pe parcursul obținerii lor	
2.	Valorificarea resurselor umane ca factor de bază al creșterii eficienței și calității procesului educațional	2.1 Îndrumarea cadrelor did. spre perfecționarea continuă și obținerea gradelor didactice. 2.2 Derularea programului intern de formare a cadrelor didactice. 2.3 Evaluarea curentă și periodică a activității cadrelor didactice și promovarea experienței pozitive.	Director Resp. com.metodice Com.metodică Directorul Șefii de compartimente	Conf. Calend. MEC 1 oct. Începând cu luna oct. Conform graficului	
3.	Sporirea responsabilității personalului și stimularea lui prin mijloace legale	3.1 Stabilirea cu claritate a sarcinilor prin fișa postului și a rezultatelor obținute prin fișa de evaluare. 3.2 Recompensarea prin gradația de merit pentru personalul cu rezultate deosebite.	Directorul Responsabilii de compartimente Cons. de administrație	Începutul anului școlar Sfârșitul anului școlar Anual	

			Directorul	Vacanțele școlare	
				Lunar	
4.	Structurarea și ținerea unei baze de date cu cadre didactice și elevii participanți la activitățile clubului	4.1 Se vor întocmi statele de funcții și va fi întocmită o bază de date cu progresele profesionale și rezultatele elevilor la toate cercurile.. 4.2 Va fi ținută pe calculator evidența înscrierilor pe toate cercurile.	Administratorul instituției Administratorul instituției	Luna octombrie Începutul anului școlar	

2.5. Evaluare și indicatori de performanță

- Număr de documente de proiectare întocmite conform cerințelor metodologice moderne.
- Realizarea și depășirea planului de școlarizare.
- Cuprinderea copiilor din toate școlile municipiului.
- Procentul de acoperire al catedrelor cu personal calificat.
- Raportul cât mai mare între titulari și suplinitori/pensionari.
- Numărul cadrelor didactice înscrise la obținerea gradelor didactice.
- Numărul cadrelor didactice înscrise la formarea continuă.
- Gradul de participare la formarea continuă curentă.
- Numărul de proiecte care au obținut finanțare.
- Procentul participării în spectacole și acțiuni de amploare.

- Întocmirea la timp a tuturor statisticilor.

2.6. Rezultate scontate

- **Pe termen scurt**
 - creșterea solicitărilor copiilor pentru activitățile instituției
 - atragerea de noi cadre didactice bine pregătite
 - formarea profesională a tuturor cadrelor didactice din instituție
- **Pe termen lung**
 - încadrarea cu titulari a tuturor cadrelor didactice
 - participarea tuturor cercurilor la concursurile de profil și obținerea de rezultate în primele trei locuri
 - pregătirea tuturor cadrelor didactice în a iniția proiecte de activități interinstituționale

Ținta 3: Dezvoltarea bazei materiale și modernizarea ei pentru crearea unor condiții mai bune pentru desfășurarea procesului instructiv educativ

3.1. Motivare și argumentare

Pentru a-și putea îndeplini rolul său și a-l adapta la exigențele actuale și de perspectivă ale societății școala are nevoie de prezența unor mijloace de învățământ adecvate, ca o componentă organică a tehnologiei didactice moderne.

Specificul activităților din Clubul Copiilor, care pune accent preponderent pe activitatea practică, pe exersare, dobândirea de deprinderi practice de muncă și de dezvoltare a creativității impune utilizarea în mult mai mare măsură a mijloacelor de învățământ. În procesul instructiv –educativ diferențiat prin domeniile de activitate cultural-artistic, tehnico-științific sau sportiv, mijloacele de învățământ sunt de asemenea diferențiate.

Procesul de predare-învățare nu se poate desfășura aici fără o bază didactică și mijloace de învățământ care se utilizează în permanență și sunt reprezentate atât de cele demonstrative cât și de cele audio vizuale, informaționale și tehnică de calcul.

Baza materială a instituției este mult diversificată în comparație cu orice școală tradițională, având nevoie de la materiale consumabile (pornind de la hârtie și lipici și terminând cu electronice sau circuite integrate) ce se folosesc în fiecare oră, până la costume , material sportiv, calculatoare etc.

Nu în ultimul rând când vorbim de dezvoltarea bazei materiale a instituției trebuie să avem în vedere asigurarea tuturor condițiilor de protecție a muncii și de asigurare a condițiilor ergonomice și de mediu.

Toate acestea necesită resurse financiare atât pentru procurarea cât și pentru întreținerea lor .

Statutul Clubului Copiilor ca unitate de învățământ direct subordonată MEC asigură finanțarea de la Buget a cheltuielilor gospodărești și de personal precum și în mare parte pentru îmbunătățirea bazei materiale.

Se impune însă o tot mai mare implicare a conducerii și a fiecărui cadru didactic în a obține fonduri extrabugetare sau chiar materiale prin alte mijloace și din alte resurse,(sponsorizări, donații, realizări de fonduri prin acțiuni proprii, autodotări etc)

3.2.Analiza SWOT:

Puncte tari

- Existența resurselor bugetare care acoperă necesarul cheltuielilor de personal și gospodărești
- Dotarea cu echipamente specifice pentru fiecare profil de activitate
- Existența unei rețele complete de calculatoare
- Conectarea la internet a cercurilor de profil și a birourilor
- Există sală proprie pentru fiecare activitate (excepție cercurile de dans și judo)
- Contabilitatea și secretariatul dispun de tehnică de calcul și imprimare pentru desfășurarea activității specifice
- Chiar dacă nu aparținem financiar de autoritatea locală (Primărie) am primit fonduri pentru dotări și sprijin în desfășurarea proiectelor organizate de către noi
- Se realizează fonduri la extrabuget
- Se pot stimula elevii cu rezultate bune prin sponsorizări și donații

Puncte slabe

- Finanțarea de la buget pentru cheltuieli materiale este insuficientă și nu se face ritmic
- Nu toate cadrele se implică în realizarea de fonduri extrabugetare
- Aparatura din sala de informatică este învechită și uzată
- Nu există sală proprie pentru dansuri, judo și sală de spectacole.
- Nu avem mijloc de transport propriu
- Clădirile necesită reparații
- Cercurile nu dispun de dotare suficientă.

Oportunități

- Există solicitări permanente pentru închiriere de spații sau de vestimentație
- S-au permanentizat relațiile cu anumiți agenți economici privind sponsorizările și donațiile
- Există Asociația părinților și profesorilor – Clubul Copiilor Drăgășani prin care se pot economisi/aduna sume importante ce pot fi folosite pentru dotări

Amenințări

- Dotările învechite nu stimulează o atracție pentru participarea copiilor la activitate
- Tot mai puțini agenți economici sunt receptivi la a sponsoriza activitatea

3.3. Obiective strategice

1. Stabilirea necesarului de resurse financiare și repartizarea lor pe articole
2. Identificarea resurselor extrabugetare pentru sprijinirea instituției
3. Întreprinderea de demersuri pentru obținerea unui mijloc de transport propriu
4. Asigurarea fondurilor pentru participarea la competițiile din afara județului

3.4. Acțiuni și activități specifice propuse

Nr. crt	Obiectiv	Acțiuni	Responsabilități	Orizont de timp	Obs.
1.	Stabilirea necesarului de resurse financiare	1.1.Întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli pentru Club 1.2.Repartizarea pe articole bugetare și asigurarea fondurilor pentru personal, cheltuieli materiale, costume dansuri, mobilier, sume pentru dotarea noilor cercuri	Adm. Financiar Directorul Administrator Adm. Financiar	Termen scurt anual Luna dec Dec.	
2.	Identificarea resurselor extrabugetare pentru sprijinirea instituției	2.1.Prelungirea termenelor de întocmire a spațiilor excedentare 2.2 Identificarea posibilităților de închiriere ocazională a unor spații sau obiecte din magazia unității 2.3. Obținerea de sponsorizări și donații de la agenții economici	Cons. de administratie Directorul Populatia municipiului Părinți si agenți economici	Termen lung până în 2026 Anul 2024 Permanent	

3.	Îmbunătățirea condițiilor de desfășurarea a activităților.	3.1 - Obținerea de fonduri prin cuprinderea în proiectul serviciului investiții al ISJ - zugrăvirea sălilor de cursuri 3.2- Dotarea cu mobilier nou în toate sălile de activitate 3.3-Realizarea inventarierii periodice	Directorul si Administrator, contabil Administratorul Administratorul Comisia de inventariere	până în 2025 până în 2025 Anual	Jumătate din săli
4.	Asigurarea de fonduri pentru participări la concursuri	4.1- Referate de necesitate către ISJ 4.2. Mobilizarea Asociației de părinți și a sponsorilor pentru a suporta cheltuielile de transport	Directorul și contabilă	La nevoie	

3.5. Indicatori de performanță

- Realizarea bugetului de venituri și cheltuieli și încadrarea în sumele alocate
- Ponderea sumelor obținute din sponsorizări și donații în totalul cheltuielilor
- Obținerea mijlocului de transport
- Zugrăvirea exteriorului clădirii în 2025
- Aspectul și starea mobilierului și a dotărilor

3.6. Rezultate scontate

- **Pe termen scurt**
- obținerea unui mijloc de transport
- zugrăvirea exteriorului clădirii
- **Pe termen lung**
- dotarea cercurilor de dans cu costume
- zugrăvirea tuturor sălilor și interioarelor
- dublarea sumelor obținute din fonduri extrabugetare

Ținta 4: Amplificarea colaborării și relaționării cu comunitatea locală și partenerii educaționali.

4.1. Motivate și argumentare

Ca în orice unitate de învățământ și activitatea Clubul Copiilor se poate realiza numai în interiorul spațiului comunitar ca rezultat al interacțiunii dintre club și mediul social, cultural și economic.

Pentru a-și atinge scopul comun de educație pentru calitate, școala are nevoie de sprijinul concret din partea autorităților locale și al comunității în general.

Aceasta se poate realiza numai dacă reușim să convingem comunitatea că merită să investească în activitățile noastre nu numai pentru beneficiile imediate ce le pot avea din colaborarea reciprocă ci și în cele pe termen mai lung.

Relațiile parteneriale ale Clubului Copiilor au fost și vor fi și în viitor orientate nu numai spre unitățile de învățământ ai căror copii sunt beneficiarii direcți ai serviciilor noastre ci și în relațiile cu părinții, autoritățile locale, instituțiile de cultură, societatea civilă, O.N.G.- uri sau biserica ținând cont de oportunitățile oferite și de nevoile sau posibilitățile noastre.

4.2 Analiza SWOT:

Puncte tari

- Avem experiență și relații parteneriale bune cu multe instituții ale comunității locale.
- Activitățile noastre sunt cu adresabilitate pentru toți copii municipiului.
- Există contacte directe cu părinții.
- Prin varietatea activităților noastre putem oferi sprijin în organizarea sau desfășurarea unor activități ale comunității locale (Primărie, zile festive ale școlilor, zile aniversare ale agenților economici etc.)
- Oferim posibilități de petrecere organizată a timpului liber și a vacanțelor școlare.
- Dispunem de specialiști și aparatură specifică pentru a colabora în organizarea de activități.

Puncte slabe

- Nu toate cadrele didactice întreprind demersuri pentru promovarea activității instituției în comunitate.
- Nu dispunem de spațiu suficient pentru a organiza activități de amploare la solicitarea terților.
- Nu reușim întotdeauna să motivăm părinții sau agenții pentru a sponsoriza activitățile.
- Parteneriatele sunt cam aceleași de la an la an fără a se extinde în întreaga comunitate.
- Comitetele de părinți sunt dezinteresate în unele cercuri.

Oportunități

- Activitatea instituției este cunoscută în municipiu.

- Părinții participă la activități și cunosc îndeaproape preocupările noastre.
- Există interes din partea comunității pentru activitatea noastră.
- Școlile și grădinițele vin cu grupe întregi spre noi.
- Autoritățile locale ne acordă sprijin material, chiar nefiind subordonați lor.

Amenințări

- Tot mai puțini agenți economici sunt dispuși să ne sponsorizeze activitatea.
- O.N.G. urile atrag cu prioritate sprijinul autorităților locale.
- În activitățile comune întreprinse cu fundații sau instituții există tendința ca acestea să-și revendice mai multe drepturi sau foloase (cel puțin de promovare a imaginii).

4.3. Opțiuni strategice

1. Identificarea nevoilor de educație a comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora.
2. Organizarea de acțiuni mari în municipiu cu adresabilitate directă copiilor și indirectă părinți, autorități, agenți economici.
3. Sprijin reciproc în realizarea sarcinilor Clubului Copiilor și al partenerilor.
4. Parteneriate directe cu scopuri precise

4.4. Acțiuni și activități specifice propuse

Nr. crt	Scop, obiectiv	Acțiuni	Responsabilități	Orizont de timp	Obs.
1.	Identificarea nevoilor de educație a comunității locale și a posibilității de satisfacere a acestora	1.1. Sondarea în școală prin chestionare și întâlniri directe pentru a afla opțiunile copiilor pentru diferite activități. 1.2 Parteneriat cu serviciul educativ al primăriei pentru identificarea activităților la care poate participa Clubul 1.3 Implicarea Asociației de părinți la optimizarea ofertei educaționale	Toate cadrele didactice Directorul Toate cadrele Președintele Asoc.. de părinți	Perioada anului școlar Începutul anului Începutul anului	
2.	Oferta educațională pentru toți copiii municipiului	2.1 Organizarea de acțiuni - spectacole - expozitii - demonstrații sportive 2.2 Organizarea de cluburi de vacanță pentru copii - drumeții - carnavaluri - discoteci - tabere și expediții	Comisiile metodice Profesorii de serviciu	In toate zilele aniversare Săptămânal	

3.	Sprijin reciproc Clubul Copiilor – parteneri	3.1 Realizarea de acțiuni comune cu instituții și autorități (participarea cu specialiști și formații) 3.2 Deplasarea formațiilor sau a echipajelor în spectacolele organizate de școli (zilele școlii, zile festive, acțiuni mari)	Cercurile artistice	La solicitarea terților	
			Cercurile artistice	La solicitarea terților	

4.5. Evaluare și indicatori de performanță

- Asigurarea ofertei profilurilor de cercuri în toate domeniile solicitate de comunitate
- Organizarea semestrială a cel puțin două activități educative extrașcolare de amploare
- Organizarea săptămânală de activități în timpul vacanțelor școlare
- Asigurarea spațiilor și a sălilor de spectacole prin parteneriate cu instituțiile culturale
- Participarea la activitățile Primăriei și Consiliului Local al Municipiului Drăgășani.
- Participarea la concursurile interjudețene, naționale și internaționale

4.6. Rezultate scontate

Pe termen scurt

- realizarea de parteneriate cu școlile : Liceul Tehnologic „Bratianu”, Colegiul Național „Gib Mihaescu”, Șc. gimnazială „N.Bălcescu”, Șc. gimnazială „T.Vladimirescu” si grădinițele din zonă
- stabilirea de acțiuni comune prin Asociația părinților și profesorilor-Clubul Copiilor Drăgășani

Pe termen lung

- permanentizarea organizării concursurilor naționale: de muzică și dans, de educație pentru mediu și de teatru și colinde cu contribuția a minim 70% din fonduri de la comunitatea locală
- asigurarea sălilor și spațiilor pentru spectacole prin instituțiile municipiului

5. MONITORIZARE SI EVALUARE

Ținta strategică 1: Diversificarea ofertei curriculare la nevoile comunității, resursele materiale și solicitările elevilor		
Obiective	Monitorizare	Modalități de evaluare
Obiectiv 1: Evaluarea procesului instructiv educativ din Clubul Copiilor	• Asistențe la activități • Materiale CA • Strategia de evaluare	• Planul de școlarizare și frecvența bună pe toată perioada anului reieșite din documente de evidență și asistență • Număr de premii obținute la concursuri
Obiectiv 2: Adaptarea ofertei curriculare la cerințele comunității și posibilitățile instituției	• Chestionare de satisfacție • Programe întocmite în conformitate cu solicitările copiilor, a particularităților de vârstă și nivelului de pregătire	• Numărul cercurilor existente • Număr de programe întocmite pentru diversificarea ofertei la cercurile existente
Obiectiv 3: Cunoașterea și aplicarea curriculum-ului național și al activității extrașcolare	• Planificarea activităților de formare a profesorilor	• Numărul profesorilor participanți la cursurile de formare și la workshop-uri
Obiectiv 4: Dezvoltarea performanței prin oferirea de alternative educaționale, participarea cu elevii la concursuri, expoziții, spectacole etc.	• Baza de date a participărilor la activități • Calendarul activităților educative • Baza de date a rezultatelor obținute	• Număr activități extrașcolare și extracurriculare • Număr elevi și cadre didactice participante • Număr premii
Ținta strategică 2: Creșterea performanțelor elevilor prin pregătirea personalului didactic și a dezvoltării competențelor profesionale a acestora.		
Obiective	Monitorizare	Modalități de evaluare
Obiectiv 1: Atragerea unui număr cât mai mare de elevi spre activitatea clubului	• Chestionare, sondaje • Modalități de popularizare: avizier, FB, materiale promoționale	• Descriptori de performanță, număr persoane chestionate • Număr articole, emisiuni radio-tv, pliante, campanii de marketing și promovare
Obiectiv 2: Valorificarea	• Baza de date cu perfecționări și liste de prezență la cursuri.	• Număr de cadre didactice înscrise la formarea continuă și grade

resurselor umane ca factor de bază al creșterii eficienței și calității procesului educațional	• Fișa de monitorizare a comisiei metodice • Fișa de evaluare cadre didactice, calificativ	didactice • Număr intervenții, rapoarte, etc.
Obiectiv 3: Sporirea responsabilității personalului și stimularea lui prin mijloace legale	• Portofoliul cadrului didactic • Recomandări, rapoarte C.A	• Număr premii • Număr copii înscriși
Obiectiv 4: Structurarea și ținerea unei baze de date cu cadre didactice și elevii participanți la activitățile clubului	• Baza de date cu rezultatele obținute la concursuri. • Baza de date a elevilor participanți la activitățile clubului	
Ținta strategică 3: Dezvoltarea bazei materiale și modernizarea ei pentru crearea unor condiții mai bune pentru desfășurarea procesului instructiv educativ		
Obiectiv 1: Stabilirea necesarului de resurse financiare	• referate de necesitate, analize, rapoarte, statistici • Buget de venituri și cheltuieli	• Încadrarea în bugetul de venituri și cheltuieli
Obiectiv 2: Identificarea resurselor extrabugetare pentru sprijinirea instituției	• Contracte de închiriere • Contracte de sponsorizare/donații	• Număr contracte încheiate • Număr contracte de sponsorizare/donații
Obiectiv 3 : Îmbunătățirea condițiilor de desfășurarea a activității	• referate de necesitate, analize, rapoarte,	• Dezvoltarea bazei materiale conform standardelor specifice activităților cu elevii
Obiectiv 4: Asigurarea de fonduri pentru participări la concursuri	• referate de necesitate, rapoarte, • Contracte de sponsorizare	• Volumul cheltuielilor pentru deplasări • Număr contracte de sponsorizare
Ținta strategică 4: Amplificarea colaborării și relaționării cu comunitatea locală și partenerii educaționali.		
Obiectiv 1: Identificarea nevoilor de educație a comunității locale și a posibilității de satisfacere a acestora	• Parteneriate cu autoritățile locale, unități școlare, instituții de cultură • Proiecte realizate în parteneriat	• Număr parteneriate • Numărul de proiecte de parteneriat aprobate și implementate • Numărul elevilor și cadrelor didactice implicate
Obiectiv 2: Oferta educațională pentru toți copiii municipiului	• Plan managerial comisie metodică • Programul activităților extrașcolare	• Numărul părinților implicați în activități extrașcolare • Numărul elevilor și cadrelor didactice participante • Număr proiectelor comune părinți, elevi, cadre didactice
Obiectiv 3: Sprijin reciproc, Clubul Copiilor – parteneri	• Plan de activități comun • Proiecte în parteneriat	• Nr. de activități realizate în parteneriat • Numărul reprezentanților comunității implicați în activități extrașcolare • Numărul elevilor și cadrelor didactice participante

DIRECTOR
 prof. Popescu Dorinel
